

Projet d'établissement de la structure multi-accueil

LES 3 POMMES





Depuis plusieurs mois, des groupes de travail de deux ou trois personnes ont été mis en place afin de retravailler les différents axes de notre projet d'établissement, notamment le projet éducatif et le projet pédagogique. Un travail de synthèse écrite de ces temps de réflexion ainsi que de nombreuses réunions d'équipe ont permis d'alimenter la remise à jour de notre projet d'établissement présenté ci-dessous.

De plus, durant une journée pédagogique centrée sur notre projet d'établissement, un travail collectif de l'équipe a permis de formaliser et définir 5 valeurs éducatives et pédagogiques que l'équipe porte au quotidien dans l'accueil des enfants. Le sens des mots n'étant pas toujours le même pour chaque professionnelle, ce travail a permis à chacune de définir et de se mettre d'accord sur le sens donné à chaque valeur du projet.

Au-delà des valeurs qu'elles portent, les professionnelles œuvrent avant tout pour favoriser le bien-être des enfants accueillis au quotidien en répondant aux besoins de chacun. Nous nous sommes rendu compte que le bien-être des enfants dépend également du bien-être des membres de l'équipe : « Si on est bien soi-même, on peut transmettre un bien-être ».

Un projet est toujours en constante évolution, cet écrit n'en est donc que le reflet à un instant T. Aujourd'hui, au travers de ce nouveau document, nous pouvons rendre compte du cheminement et de la réflexion de l'équipe au cours de ces dernières années et nous projeter vers l'avenir grâce aux nouvelles interrogations et nouvelles initiatives.

Sommaire :

- Projet Social et Développement Durable (page 3)
- Projet d'Accueil (page 7)
- Projet Educatif (page 11)
- Projet Pédagogique (page 13)

PROJET SOCIAL et DEVELOPPEMENT DURABLE

1) Le contexte Corrençonnais

Environnement géographique et socio-économique

Situé à 1 111 m d'altitude, ce petit village chaleureux et reposant, offre un paysage de carte postale.

Niché à l'extrémité sud de l'immense plateau du val de Lans, au centre d'une clairière entourée de forêts, Corrençon rassemble son village sous les sommets majestueux de la petite et la grande Moucherolle (2 285 m). On se sent là arrivé aux confins du massif, car la route s'arrête à Corrençon pour laisser place, plus au sud, aux immenses espaces protégés de la plus grande réserve naturelle de France « Les Hauts plateaux du Vercors ».

Retour à une vie paisible et chaleureuse mais jamais ennuyeuse : telle est la promesse du petit village « aux airs de bout du monde ».

Contexte démographique



Le recensement de 2018 dénombre une population de 357 Habitants (contre 362 en 2008) dont 16.7% ont moins de 14 ans, 16.9 % de plus de 60 ans, et 10.73% de plus de 75ans.

Toutefois, le coût local de l'immobilier et le nombre réduit des parcelles constructibles rend l'accès à la propriété difficile pour les jeunes ne disposant pas d'un patrimoine foncier familial. L'évolution du nombre de logement est en hausse mais essentiellement pour les résidences secondaires qui représentent 83,78% de l'ensemble de l'immobilier (seulement 14.1 % de l'immobilier concerne des résidences principales).

La démographie de cette commune est étroitement liée au tourisme. Elle augmente cycliquement sa population de manière très importante du fait du nombre élevé de résidences secondaires (940) avec 4775 lits touristiques. Ainsi plusieurs mois dans l'année, Corrençon voit sa population multipliée par 10.

Contexte politique

La commune de Corrençon a construit sur le site des rambins « La Maison des enfants », un équipement destiné à accueillir les enfants de 3 mois à 12 ans, résidents de la commune ainsi que les enfants des travailleurs saisonniers et des vacanciers. Le bâtiment, mis en service le 7 février 2007 abrite la crèche « Les 3 pommes », l'accueil de loisirs « Les P'tits montagnards » ainsi que la salle de restauration scolaire. En tant que commune du Vercors, elle fait partie de la Communauté de commune du Massif du Vercors (CCMV) qui exerce depuis le 1^{er} avril 2016 la compétence petite enfance.

Associative depuis le début du projet, la gestion de la crèche est devenue intercommunale au 1^{er} avril 2021, pour pallier les difficultés liées à une gestion associative devenue trop lourde pour les parents bénévoles. L'ALSH « les Petits Montagnards » continue pour sa part de fonctionner en gestion associative.

2) Objectifs visés

- Accueillir les enfants résidents afin de répondre à une demande d'accueil locale en croissance régulière (les familles de la commune et du territoire)
- Accueillir les enfants de travailleurs saisonniers pour les saisons touristiques avec l'ouverture les week-ends des vacances d'hiver (en fonction des places disponibles)
- Accueillir les enfants des vacanciers en corrélation avec le « label Famille + » obtenu par le village en fonction des places disponibles.

L'accueil d'enfants extérieurs au village vise à favoriser la socialisation et la découverte de l'autre, ce brassage est enrichissant pour les enfants en termes d'ouverture sur l'extérieur.

Ces objectifs prennent leur place dans le cadre de l'aménagement global du site des Rambins, réalisé par la commune et situé au cœur du village afin de permettre le développement d'activités consacrées aux enfants dans un cadre sécurisé, hiver comme été, et en accès direct aux espaces nature.



3) Présentation de la structure les 3 pommes

Mise en service le 7 février 2007, les locaux des 3 pommes ont été conçus et agréés pour accueillir entre 10 et 24 enfants avec un calendrier annuel modulé prédéfini. Suite à la demande croissante de familles résidant sur le plateau tout au long de l'année et une diminution des demandes d'accueil saisonnier, l'agrément est actuellement de 20 enfants tout au long de l'année.

A l'instar de la Maison des Oursons à Villard de Lans, l'EAJE des 3 Pommes est donc rattachée au SEJVL (Service Enfance Jeunesse et Vie Locale) de la CCMV. Elle bénéficie à ce titre de tous les services supports de la collectivité en termes de finances, ressources humaines et techniques, logistiques ; mais aussi de partenariats, d'échanges de pratiques, de formations et de temps festifs communs avec l'ensemble du réseau petite enfance « Vercors enfantillages ». Ce réseau est composé de l'ensemble de services du territoire, en lien avec la petite enfance : les 3 crèches associatives et les 2 crèches intercommunales, le relais Petite Enfance, la ludothèque, la Médiathèque tête de réseau intercommunales, ainsi que le LAEP porté par l'Agopop, Maison des Habitants.

Moyens techniques

Surface de terrain : 1738 m²

Surface utile nette : 467 m²

Surface crèche : 192 m² + 71m² mezzanine

Comprenant :

- Une grande salle à géométrie intérieure modulable en fonction des tranches d'âge et des activités
- Deux chambres
- Une salle d'activités modulable en espace de repos
- 2 espaces de change et toilettes
- Une cuisine permettant le réchauffage des repas livrés par le traiteur

- Une buanderie
- Une mezzanine avec un espace motricité et un espace modulable (en termes de proposition de jeux)

Moyens humains

Nous avons fait le choix d'accueillir les enfants en âges mélangés pour permettre de générer des interactions riches et diversifiées à chaque instant. La présence quotidienne des tout-petits dans l'espace de vie permet en effet aux plus grands d'être attentifs, vigilants notamment dans leurs jeux et leurs déplacements. Ainsi, à chaque moment de la journée, il y a une professionnelle pour 6 enfants.

L'équipe pluridisciplinaire est composée de 10 professionnelles de terrain (EJE, Infirmière, Auxiliaire de puériculture, etc.) dont deux professionnelles mutualisées avec la Maison des Oursons, deuxième crèche intercommunale du réseau.

Afin de permettre une réflexion approfondie et de rester attentives aux besoins des enfants et de leurs familles, des réunions d'équipe ainsi que des séances d'analyse de la pratique sont mises en place tous les mois à raison d'une heure et demie pour chaque temps de réflexion.

En complément de ces temps mensuels, 2 à 3 journées pédagogiques sont programmées chaque année autour de thématiques venant répondre aux besoins de l'équipe.



Le développement durable

En tant que lieu d'accueil de la petite enfance il nous paraît important de sensibiliser les enfants au développement durable puisqu'ils seront la génération future.

Le développement durable signifie de pouvoir répondre à leurs besoins présents sans compromettre ceux du futur, mais également accorder une attention particulière à chacun de nos gestes quotidiens tout en respectant notre environnement.

- Le tri des déchets :

Depuis plusieurs années, des poubelles spécifiques de tri ont été mises en place au niveau de la cuisine : verre, papiers, emballages et autres.

Au niveau du bureau, une poubelle papier est en place et l'utilisation des feuilles sur les deux faces est préconisée avec la mise à disposition d'une corbeille « brouillon » pour éviter le gaspillage de papier.

- Attention aux énergies :

Dans le même ordre d'idée, les lumières sont éteintes chaque fois que nous sortons d'une pièce.

- Goûters bio et équitables :

N'ayant pas de cuisine adaptée à la confection des repas sur place, les repas de midi sont livrés par un traiteur extérieur. Nous avons cependant fait le choix de préparer nous même les goûters et les collations des enfants afin promouvoir une alimentation bio et de proximité, en nous approvisionnant auprès du magasin Biocoop de Villard-de-Lans. Afin d'éviter le suremballage, nous préférons acheter de gros volumes plutôt que des sachets individuels.

- Activités avec matériaux de récupération :

Dès que nous le pouvons, nous récupérons ce qui peut nous servir pour des activités auprès des enfants tels que des bouchons en plastique, des emballages, etc.

- Vaisselle respectueuse de l'environnement :

Nous évitons le plus possible d'utiliser du plastique, la vaisselle utilisée pour les repas est en matière biosourcée 100% recyclable, les verres sont en verre, les pichets et les couverts sont en inox.

- Jeux anciens remplacés par des jeux en matières plus naturelles :

A chaque remplacement de jeux, nous choisissons ceux les plus respectueux de l'environnement, en évitant le plastique comme des jeux en bois notamment ou des éléments naturels (pommes de pin, sable, semoule).

- Les restes des repas :

Ils sont mis de côté lors du service et emmenés pour nourrir les animaux (notamment des poules).

4) Partenaires institutionnels



- **Le Département :**

Dans le cadre de sa mission de Protection Maternelle et Infantile, le Département délivre les autorisations de création, d'extension et de transformation des structures d'accueil pour les enfants de moins de 6 ans. Le médecin de territoire est chargé d'instruire le dossier, de donner un avis sur les projets et d'assurer la surveillance et le contrôle des établissements.

- **La caisse d'allocations familiales de l'Isère**

La caisse d'allocations familiales œuvre pour une politique de développement des structures d'accueil de jeunes enfants en partenariat avec les communautés de communes dans le cadre du contrat enfance et bientôt de la Convention territoriale globale. Elle participe au financement de ces structures en matière d'investissement et de fonctionnement par le biais de la PSU et de subventions ciblées.

- **La caisse de Mutualité Sociale Agricole**

La MSA développe depuis plusieurs années une politique en direction des jeunes enfants. Un financement est prévu pour les structures accueillants des enfants dont les parents relèvent du régime agricole.

- **La commune de Corrençon en Vercors**

Elle est le partenaire de proximité de la structure, elle met à disposition des locaux et des services indispensables au bon fonctionnement de la structure au quotidien.

PROJET D'ACCUEIL



Bienvenue aux 3 Pommes !

Votre enfant va prochainement fréquenter la structure, nous vous invitons à lire attentivement ce document il répondra aux nombreuses questions que vous vous posez ! Et nous restons bien sûr à votre disposition pour toutes autres questions.

La crèche « Les 3 pommes » est une structure petite enfance, accueillant les enfants de 2,5 mois à 6 ans. Elle est agréée par le médecin de PMI et fonctionne en accord avec le décret d'aout 2021 et en partenariat avec la CAF de l'Isère.



245 rue des Piccauds Les rambins
38250 Correncon en vercors
04.76.95.80.85
Les3pommes@vercors.org

Horaires d'ouverture : 8h – 18h30, du lundi au vendredi.

Fermeture les jours fériés et les Week end hors période hivernale ainsi que la première semaine des vacances de toussaint et celle de printemps.

Elle est gérée depuis le 1^{er} avril 2021 par la Communauté de Communes du Massif du Vercors (CCMV), représentée par son président et rattachée au service enfance jeunesse et vie locale.



19 Chemin de la croix margot
38250 Villard de lans

Inscription :

Comment ça marche :



Et après la commission d'attribution :

Un rendez-vous est pris afin de visiter notre crèche, rencontrer l'équipe présente, définir les modalités d'accueil et enfin planifier l'adaptation de la famille qui se fera idéalement sur cinq jours minimums.

La période d'adaptation chez nous est une période de « familiarisation » qui reprend bien l'idée de « faire connaissance » et non plus l'idée de devoir « s'adapter » à la crèche, son environnement et les personnes qui y travaillent. Elle permet la création d'un lien entre l'enfant, les parents et l'équipe. Pour réussir une familiarisation il faut prendre le temps ! Prendre le temps de comprendre les besoins de l'enfant, de se présenter, de se connaître et de tisser un lien de confiance.

Comme c'est par la répétition que l'enfant peut se créer des repères dans le temps et l'espace, nous proposons d'accueillir les nouveaux enfants tous les jours pendant une semaine sur un créneau identique chaque jour (9h00-11h00 idéalement pour que l'enfant voit les temps d'accueil, de collation, d'activité qui ont lieu tous les matins). L'enfant sera accompagné d'un ou de ses parents pendant ces 2 heures pour pouvoir créer des liens avec l'équipe en présence de ses figures d'attachement. Plutôt que d'apprendre à se séparer, se familiariser pour l'enfant consistera donc à créer de nouveaux liens d'attachements et de nouveaux repères en toute sécurité.

Cette période de familiarisation est suivie idéalement par des temps d'accueil courts sans les parents (deux demi-journées avec repas suivies de deux demi-journées jusqu'au réveil de la sieste l'après-midi).

Nous proposons une organisation souple en lien avec les disponibilités de la famille et les observations de l'équipe. Ceci permettant à chacun, enfant, parents et professionnelles de se familiariser et de trouver ce dont il a besoin.

Nous avons fait le choix de privilégier l'accueil des enfants en inter-âge (tout âge mélangé) afin de mettre en valeur les interactions entre les enfants. Cette organisation propose une organisation plus familiale et moins scolaire. Les relations entre enfants s'en trouvent enrichies du fait de leurs différences de développement. Un enfant plus jeune observera avec intérêt les actions d'un enfant plus âgé que lui et bénéficiera ainsi d'une émulation plus importante. De la même manière un enfant plus âgé aura plus d'occasions de développer ses capacités relationnelles d'empathie et d'entraide auprès d'enfants plus jeunes que lui.

Néanmoins, pour respecter les rythmes de chacun et faciliter l'organisation de l'équipe, certains temps de la journée (les repas, les changes, les siestes) seront proposés distinctement à chaque groupe d'âge. En effet, les plus jeunes n'ont pas forcément le même rythme de repas et de repos que les plus grands.



Les accueils proposés :

Afin de répondre au plus près des besoins des familles nous proposons plusieurs types d'accueil (avec des horaires d'arrivée différés) :

- Les arrivées des enfants le matin ont lieu entre 8h00 et 9h30 maximum, heure à laquelle nous proposons une petite collation à tous les enfants et nous démarrons ensuite les activités de la matinée
- Pour les arrivées de l'après-midi, il est important d'arriver à 13h00 afin de respecter l'endormissement des enfants accueillis pour la journée (qui sont couchés à 12h30)
- Pour les accueils en demi-journées, les départs ont lieu soit avant le repas (à 11h30) ou après le repas (à 13h00)
- Les départs en fin de journée commencent à partir de 16h30 afin de laisser le temps aux enfants de goûter avant l'arrivée des premiers parents

Selon les besoins de chaque famille, nous proposons différents types de contrat d'accueil :

- Si la famille connaît ses besoins à l'avance et qu'ils sont récurrents, nous proposons **un contrat régulier**
- Si les besoins sont connus à l'avance, qu'ils sont ponctuels et ne se renouvellent pas à un rythme régulier, nous vous proposons **un contrat occasionnel**
- Il existe également **l'accueil d'urgence** pour les besoins non programmables et non anticipés
- Etant donné la vocation touristique du village, nous proposons également **un accueil saisonnier et touristique** pour les familles qui travaillent en lien avec le tourisme et les vacanciers venant dans notre région

Quelle que soient les modalités d'accueil choisies par les familles et afin de respecter le bien-être des enfants, il est souhaitable que les enfants ne soient pas accueillis plus de 10 heures par jour, plus de 5 jours par semaine et qu'ils aient un minimum de congés par an

L'accueil de l'enfant en situation de handicap ou atteint d'une maladie chronique :

L'enfant en situation de handicap ou présentant une maladie chronique est un enfant qui a les mêmes envies, les mêmes besoins de grandir, de jouer et de rencontrer les autres. C'est avant tout un enfant, nous l'accueillons avec la même attention que celle que nous accordons à tous les enfants et à leurs familles, sans pour autant nier sa différence.

L'accueillir comme les autres signifie prendre le temps d'apprendre à se connaître, mettre en place un accueil individualisé et se donner les moyens de répondre à ses besoins singuliers.

Le handicap est une notion large, qui englobe de multiples situations. L'accueil de l'enfant en situation de handicap se fait donc de façon personnalisée, selon la situation de chaque enfant. C'est par le travail conjoint des parents, des professionnelles de la crèche (dont l'infirmière et la Référente Santé et Accueil Inclusif) et les professionnels qui suivent l'enfant (psychomotricien, psychologue, médecin...) que l'on peut proposer un accueil de qualité et un accompagnement global.

C'est également grâce au travail en équipe que nous pouvons accueillir l'enfant en situation de handicap ainsi que sa famille. En échangeant au quotidien et lors de nos séances d'analyse de la pratique nous nous sentons soutenues et pouvons parler des difficultés que nous pouvons

éventuellement rencontrer dans cet accueil spécifique, nous pouvons échanger sur nos interrogations et aussi nous passer le relais entre professionnelles.

L'accueil de la famille est tout aussi important, nous sommes ainsi disponibles pour les familles et à l'écoute pour leur laisser la possibilité de nous parler de leur enfant et des éventuelles difficultés qu'ils rencontrent au quotidien.

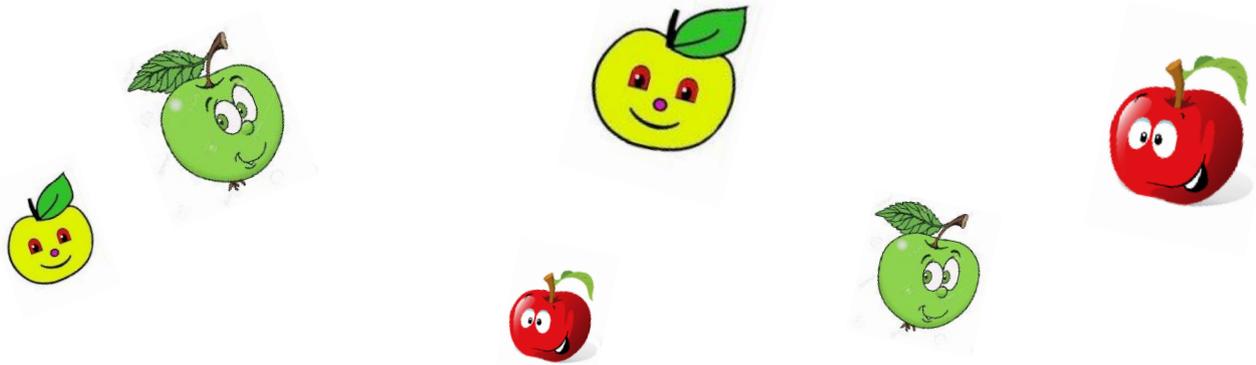


L'équipe aux 3 Pommes :

Afin de répondre au mieux à notre mission d'accueil et aux besoins de chacun, notre équipe est composée de différents métiers dont la complémentarité fait notre richesse :

- La Directrice pilote le projet d'établissement, manage l'équipe, garantit un accueil de qualité pour les enfants et les familles et dirige la structure au niveau administratif et budgétaire
- L'infirmière assure la vigilance et le suivi médico-social des enfants, elle est également le relais de terrain du RSAI (Référénte Santé Accueil et Inclusion) en matière d'information et de sensibilisation de l'équipe sur la santé du jeune enfant et de l'accueil inclusif
- L'Educatrice de jeunes enfants a pour mission d'impulser au niveau pédagogique une dynamique de travail au sein de l'équipe, de participer à l'évolution du projet d'établissement et de favoriser le bien-être et l'éveil de l'enfant au travers de projets adaptés à ses besoins
- Les auxiliaires de puériculture sont en charge de l'accueil des jeunes enfants en lien avec leurs besoins et rythmes individuels et favorisent le développement et la socialisation des enfants dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité
- Les animatrices petite enfance participent à l'accueil et aux soins des jeunes enfants et proposent des activités ludiques répondant à l'ensemble de leurs besoins afin d'assurer le bon déroulement de la journée et de participer à leur éveil et leur éducation
- La maitresse de maison est en charge de la préparation des repas (livrés en liaison froide), de la gestion du linge, de la désinfection des jouets et d'une partie du ménage de la structure, elle est également un appui ponctuel dans l'accueil quotidien des jeunes enfants

L'équipe des 3 Pommes s'appuie également au quotidien sur le service Enfance Jeunesse et les différents services supports de la CCMV, gestionnaire de la structure.



PROJET EDUCATIF

NOS VALEURS PRINCIPALES :

AUTONOMIE

Les adultes aident l'enfant à grandir et à devenir autonome. Encourager l'autonomie implique de laisser l'enfant faire ses propres expériences sous le regard sécurisant des professionnelles.

RESPECT

C'est considérer les autres sans jugement et faire attention à leurs ressentis. Le respect inclut la tolérance : accepter les « différences », accepter la diversité.

EPANOUISSEMENT

C'est être bien dans son corps et dans sa tête. C'est pouvoir vivre des moments heureux de créativité, d'imagination, d'apprentissage, de curiosité et de découvertes. C'est une ouverture sur le monde.

ESTIME DE SOI

C'est avoir confiance en ses capacités et accepter sa personnalité. C'est se sentir « valable ». L'estime de soi est la colonne vertébrale de la construction identitaire pour l'enfant.



C'est contribuer à la santé de l'enfant dans une approche globale : cela concerne l'hygiène, le bien-être physique et psychique, la propreté et la sécurité. Privilégier la santé, c'est vivre ensemble dans un lieu sécurisé. C'est prendre soin de l'enfant en lien avec ses proches.

Pour mettre en œuvre ces valeurs éducatives dans l'accueil et l'accompagnement des enfants, les membres de l'équipe attachent une importance majeure à la BIENVEILLANCE, valeur professionnelle, qui implique des attitudes à privilégier, ou des savoir être : être dans l'écoute, dans la tolérance, dans le respect et le non-jugement.

LA TOLERANCE ?

C'est l'attitude de quelqu'un qui admet chez les autres des manières de penser et de vivre différentes des siennes.

Les principes de la Charte Nationale d'Accueil du Jeune Enfant sont mis en application dans ce projet éducatif, trois d'entre eux reflètent principalement les valeurs de l'équipe de la crèche « Les 3 pommes » :

<u>PRINCIPE 2 :</u>	<u>PRINCIPE 4 :</u>	<u>Principe 9 :</u>
<p>« J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités. »</p> <p><u>Valeurs :</u> Epanouissement, estime de soi et respect</p> <p><u>Exemples de pratiques :</u> activité peinture (motricité fine, créativité, langage et imagination selon l'âge) et le jeu libre (imagination, créativité, interactions)</p>	<p>« Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnelles qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir. »</p> <p><u>Valeurs :</u> Estime de soi et autonomie</p> <p><u>Exemples de pratiques :</u> Savoir mettre en place une activité adaptée à l'âge de l'enfant, son envie afin de répondre à ses besoins – Mettre à disposition couverts, assiettes et serviettes pour favoriser l'autonomie de l'enfant au moment du repas</p> <p><u>Exemples d'attitudes professionnelles :</u> Laisser faire</p>	<p>« Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues et avec d'autres intervenants. »</p> <p><u>Valeurs :</u> Respect et santé (épanouissement, sens psychique)</p> <p><u>Exemples de pratiques :</u> Réunions entre professionnelles, transmissions aux parents, formations, journées pédagogiques</p>

<u>Exemple d'attitudes professionnelles</u> : Suivre le rythme de l'enfant, laisser le temps – Accompagner l'enfant qui évolue « sous le regard des professionnelles », présence attentive	l'enfant dans son jeu, dans son imagination, dans les limites de sécurité – Accompagner l'enfant en étant attentive et disponible	<u>Exemple d'attitudes professionnelles</u> : Bienveillance, non jugement – Echanges positifs et posture professionnelle
--	---	--

PROJET PEDAGOGIQUE



Pour écrire ce projet, et dans la continuité de notre projet éducatif, nous sommes partis des principes de la Charte Nationale d'Accueil du Jeune Enfant que nous appliquons au quotidien :

Principe 1 :

« Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille »



Nous sommes conscients de l'importance pour tous les enfants de se sentir accueillis individuellement en prenant en compte leur appartenance familiale. Aussi, nous prenons le temps à l'accueil (du matin et du soir) de dialoguer avec les parents des enfants avec une attention toute particulière et de veiller à établir un dialogue basé sur le respect et le non-jugement afin que les familles et les enfants se sentent accueillis dans toute leur individualité.

Le non-jugement envers les familles, l'enfant et l'équipe favorise un travail constructif et serein. Les professionnelles s'engagent donc à accueillir les familles et les enfants au quotidien en faisant preuve de bienveillance (« disposition affective d'une volonté qui vise le bien être d'autrui ») et d'empathie (« reconnaissance et compréhension des sentiments et des émotions de l'Autre »).

Nous avons conscience de l'importance de percevoir l'enfant comme un être singulier, avec des besoins, des rythmes, des envies propres. Il s'agit de considérer le petit être en devenir, comme une personne à part entière. Comprendre cette nécessité d'unité dans une collectivité, c'est aider l'enfant à exister dans un groupe, sans le subir et l'accompagner vers une expression de ses choix, de ses besoins, de ses envies et de ses sentiments pour lui permettre de construire son identité.

Principe 2 :

« J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités »



Au moment de la séparation avec le parent, l'enfant peut entrer dans la structure avec son doudou et sa sucette et le garder le temps de s'adapter à son environnement et de se sentir suffisamment sécurisé. Les professionnelles assurent la continuité du lien affectif par leur bienveillance à son égard et, rapidement, l'enfant va avoir la possibilité de ranger son doudou / sucette dans un des casiers à doudou de la salle de vie. Il saura qu'il est à portée de main et sera rassuré par la disponibilité de cet objet essentiel pour sa transition affective entre la maison et la crèche.

Afin de respecter les besoins en sommeil et le rythme de chaque enfant, trois chambres ont été créés et permettent, notamment pour les plus petits, de pouvoir dormir au calme. Ceci est le reflet de la volonté de l'équipe de respecter au maximum les différents rythmes de chacun, qui évoluent énormément entre 3 mois et 3 ans. Ainsi, les 3 chambres correspondent aux besoins en sommeil des 3 groupes d'âges (les « bébés » dormant encore plusieurs fois dans la journée, chacun à son rythme ; les « moyens » pouvant encore faire une sieste le matin et une l'après-midi ; et les « grands » n'ayant a priori besoin de dormir qu'après le déjeuner).

Le temps du change est également un moment privilégié d'individualisation des échanges. Nous y accordons donc un soin tout particulier. Même si des temps de change ont été instaurés dans la journée - en dehors des besoins individuels - nous veillons à ce que chacun bénéficie d'un temps d'échange de qualité avec la professionnelle. Pour les bébés, ce temps est l'occasion de communiquer sur les différentes sensations corporelles : contact de l'eau, du gant... ou sur le schéma corporel, étape primordiale pour que l'enfant apprenne à connaître son corps et à l'investir. Le rythme de l'enfant est respecté : maturité sphinctérienne (observation de la capacité à monter les escaliers en alternant les pieds, acquisition de la préhension fine...) et maturité psychologique (envie d'investir le pot ou les toilettes, souvent par imitation des pairs, par volonté d'autonomie et envie de se sentir plus propre).

Nous nous efforçons d'ailleurs de rassurer les parents sur les capacités naturelles de leur enfant et l'importance de le laisser venir progressivement et par lui-même à la propreté.

Principe 3 :

« Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache »



Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. La crèche peut être source d'inquiétudes pour eux car deux mondes se rencontrent : celui de la famille et celui de la collectivité. L'enjeu de la coéducation réside en cela : faire en sorte que ces deux mondes se rencontrent. Et cela passe par des échanges qui au fil du temps permettent d'instaurer une relation de confiance.

Les temps d'accueil du matin et du soir permettent à l'équipe d'accueillir chaque enfant le plus individuellement possible. Le dialogue personnalisé qui s'instaure entre la professionnelle et le parent est pour l'enfant gage d'un sentiment de bienveillance et de continuité dans sa prise en charge éducative. Il se sent accueilli dans sa globalité, avec tout son vécu, son appartenance familiale, ce qui favorise le sentiment de sécurité affective au sein de la collectivité.

Non seulement la professionnelle est attentive aux besoins physiologiques de l'enfant (qualité et durée du sommeil, prise de repas, appétit, santé physique) mais elle est particulièrement à l'écoute des observations des parents en termes d'état psychique de leur enfant (état d'esprit quant à sa venue à la crèche, vécu familial particulier, émotions exprimées, etc.).

Ce dialogue, instauré entre ses principales bases de sécurité affective que sont ses parents et les professionnelles, permet à l'enfant de se sentir sécurisé et d'envisager plus sereinement la séparation, puis sa journée dans la structure. Par ailleurs, les parents sentant une réelle écoute de la part de l'équipe savent qu'ils peuvent trouver soutien et conseils avisés dans leur parentalité.

Principe 4 :

« Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnelles qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir »



Développer l'autonomie de l'enfant lui procure un sentiment d'efficacité personnelle et de réussite qui favorise sa confiance et son estime de lui-même. L'adulte par son attitude positive, encourage l'enfant à devenir autonome. Il prend le temps de l'accompagner à différent moment de la journée.

Le repas pour l'ensemble de l'équipe est considéré comme un temps essentiel de partage, de convivialité, d'échange et d'apprentissage par le plaisir. L'objectif est de valoriser au maximum les enfants en leur confiant des tâches qui mettent en valeur leur savoir-faire proportionnellement à leur niveau de développement (comme prendre sa serviette / ses couverts avant d'aller s'asseoir pour manger, se servir, débarrasser son verre, se débarbouiller seul, etc.). Lors des repas, l'autonomie sociale consiste à passer d'une relation duelle à une relation de groupe. L'enfant expérimente sa capacité à « faire seul » sous le regard bienveillant de l'adulte. Ce dernier est assis à la même table que les enfants, il régule les moments de tension et dénoue les situations conflictuelles. Il est le garant de ce moment qui doit être source de plaisir, de partage, d'échanges, d'entraide et de respect. La professionnelle partage le repas de midi avec les enfants ce qui permet de faciliter la découverte de nouvelles saveurs et textures et de leur donner l'assurance qu'ils peuvent, en toute tranquillité, déguster ce qui leur est proposé.

L'équipe a à cœur de laisser les enfants libres de choisir leurs activités ou besoin de repos ou de rêverie. Ainsi, en plus de l'espace de jeux symboliques, ils disposent d'un certain nombre de jeux en libre accès (jeux moteurs, jeux de construction, jeux de coucou-caché, jeux sensoriels). Pour ce qui est des activités créatives et manuelles, les professionnelles proposent différents ateliers qui permettent à chacun de trouver une réponse à ses attentes et à ses besoins spécifiques, tout en ayant toujours le choix de ne pas participer s'ils n'en ont pas envie.

Principe 5 :

« Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels »



L'éveil artistique et culturel est très important dans le développement des jeunes enfants. Cela satisfait leurs besoins primaires (cognitifs, émotionnels, psychologiques et d'expression par le langage) et leur permet de s'ancrer dans une culture qui influence leur développement et leur bien-être. Cet éveil doit commencer dès le plus jeune âge puisqu'il participe à développer la curiosité de l'enfant tout en l'aidant à se construire et à s'épanouir.

A la crèche les 3 pommes, nous essayons de nous saisir de tout moment de vie quotidienne pour faire entrer la culture, l'art et la nature, pour favoriser la curiosité, la construction et l'épanouissement du jeune enfant. Cela passe par chanter, lire des livres, danser, peindre ou encore dessiner. Nous faisons également intervenir des artistes (marionnettistes, chanteurs, danseurs) ou des professionnels de la culture (bibliothécaire, ludothécaire, etc.) qui viennent faire partager aux enfants leur passion.

Les bébés sont très sensibles à la musique puisque l'ouïe est l'un des sens les plus aiguisés à la naissance. L'écoute de musique dès le plus jeune âge a de nombreux effets bénéfiques sur les bébés dont le développement des facultés d'écoute et de concentration du nourrisson. Concernant la lecture, tout se joue dans le rythme et l'intonation de la voix qui aident l'enfant à comprendre ce

qu'il se passe dans l'histoire avant d'en comprendre le sens. Cet exercice l'aidera plus tard à comprendre la structure d'une histoire mais aussi son vocabulaire, il pourra reconnaître les sons, puis les mots avant d'enfin comprendre ce qui est dit.

Nous veillons de plus aux 3 Pommes à éveiller les enfants à différents aspects de leur environnement au travers de nombreuses sorties en dehors des murs de la structure, telles que :

- Les séances de « Ça en fait des histoires » organisées par la médiathèque de Lans-en-Vercors une fois par mois, qui permettent à l'enfant de s'éveiller à la culture, de découvrir de nouvelles histoires et de développer son langage
- La découverte de l'environnement naturel et agricole du Plateau du Vercors à travers différentes sorties dans les exploitations agricoles du Plateau (Chèvrerie et Fermes pédagogiques) ainsi que de multiples pique-niques organisés dans les alentours proches de la structure

Le but est de faire de la crèche à la fois un lieu de partage, de convivialité et d'ouverture au monde extérieur. La variété des personnalités, des parcours de formation et des parcours professionnels de chaque membre de l'équipe favorise également cette diversification dans les propositions d'activités qui sont faites. Dans un souci d'ouverture maximale, nous sommes à l'écoute et preneuses de toutes propositions de la part de parents désireux de faire partager leurs compétences personnelles ou dons particuliers susceptibles d'intéresser les enfants : chant, conte, danse, musique, activités créatives ou manuelles, etc.

Principe 6 :

« Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement »



Nous avons la chance à la crèche « Les 3 Pommes » de bénéficier d'un cadre exceptionnel environnant la structure. Nous essayons donc de profiter au maximum de l'environnement naturel qui nous entoure.

Au-delà du simple fait de prendre l'air, être dehors, c'est d'abord rencontrer un nouveau monde porteur d'expériences sensorielles pour l'enfant :

- o **Le toucher** : par la nature l'enfant découvre différentes matières : les plantes, la terre, le gazon, le sol souple, les cailloux, etc. Pour intégrer des connaissances et construire son savoir, le jeune enfant a besoin de toucher pour découvrir ce qui l'entoure
- o **L'ouïe** : la manière de percevoir les sons peut être expérimentée de différentes façons en intérieur et en extérieur : le chant des oiseaux, le vent dans les feuilles, les cloches des vaches
- o **Le goût** : l'enfant apprend le monde en le goûtant, il expérimente ainsi des sensations gustatives variées (les herbes aromatiques et les fruits du potager)
- o **L'odorat** : dans le jardin ou sur la terrasse, de multiples odeurs se croisent : les fleurs, les feuilles, l'odeur de la pluie ou de l'herbe fraîchement fauchée dans la montagne

- **La vue** : l'enfant distingue autant de couleurs qu'un adulte à partir de 5 mois, en jouant dehors, le jeune enfant développe ainsi son acuité visuelle

De plus, le contact avec la nature améliore les compétences sociales du jeune enfant, il lui permet d'expérimenter et de verbaliser. Le jeune enfant est par essence un explorateur : il a besoin de sentir, toucher, goûter ce qui l'entoure. Il est donc essentiel de lui offrir la possibilité concrète d'explorer son environnement naturel car ces expériences sensorielles, émotionnelles et psychomotrices favorisent son éveil.

Enfin, la connexion des très jeunes enfants à la nature permet de réduire les risques allergiques tout comme les risques de phobies, de participer à l'apprentissage de la propreté et de les aider à mieux vivre en collectivité. D'un point de vue social, l'appréhension de la diversité du vivant est également un atout pour mieux comprendre et respecter les autres individus de son groupe.

A la crèche « Les 3 Pommes », nous faisons donc le pari de faire entrer le plus possible la nature dans la crèche pour permettre aux enfants de se connecter avec la nature. Notre projet pédagogique met en effet l'accent sur l'éveil à la nature pour sensibiliser les enfants dès le plus jeune âge au monde qui les entoure et au respect de l'environnement. Nous faisons donc découvrir la nature aux enfants en faisant entrer des éléments naturels dans la crèche à travers des activités variées (transvasement de neige, sable ou semoule, peinture avec des feuilles ou des pommes de pin, etc.), par des activités de jardinage ou encore par des sorties pédagogiques (pique-nique dans la forêt, visite de fermes, etc.).

Principe 7 :

« Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité »



Nous savons que l'enfant doit être valorisé dans ses compétences personnelles et non en fonction des rôles habituellement attribués à chaque genre, nous faisons donc attention à ne pas transmettre de manière précoce des stéréotypes de genre et de comportement. Les stéréotypes de genre sont la croyance que certaines aptitudes ou certains traits de personnalité spécifiques aux garçons ou aux filles seraient présents dès la naissance.

En effet, l'impact des stéréotypes est réel dans la construction de l'identité des jeunes enfants et dans le développement de leurs compétences. Ils peuvent :

- Limiter le développement et la créativité des enfants
- Bloquer l'imagination et la spontanéité des plus jeunes
- Impacter leur estime de soi et limiter leur ambition

Ainsi, à la crèche « Les 3 Pommes », nous mettons tous les jeux en libre-service afin que les enfants soient par exemple libre de porter les déguisements qu'ils souhaitent et qu'ils puissent explorer librement des poupons, voitures, trousse de soin, et autres mis à leur disposition.

Principe 8 :

« J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil »



La structure est composée d'un vaste espace de vie qui est très peu cloisonné, les cloisons basses déplaçables permettent à l'équipe de moduler au mieux l'espace en fonction de la composition du groupe d'enfants, de leurs besoins et de leur évolution au fil de l'année. Le coin « bébé » donne la possibilité de sécuriser les plus jeunes du reste du groupe, dont l'activité est plus intense tout en leur donnant la possibilité de profiter de la pièce de vie quand ils sont en capacité de se déplacer tout seul.

L'aménagement de l'espace permet de proposer aux enfants différentes possibilités de jeu et d'apprentissage selon leurs besoins, avec un espace fixe de motricité sur la mezzanine, un espace de jeux symboliques dans la pièce principale, un coin lecture et comptines sur un grand tapis, un espace pour les activités manuelles et artistiques et la transformation du dortoir des grands pendant la journée en espace de jeux variés (jeux de construction, instruments de musique, jeux de figurines, etc.). L'aménagement conçu par l'équipe permet de créer un espace d'expression sécurisant et contenant pour les enfants favorisant les interactions entre les enfants sans qu'ils se gênent les uns les autres dans leurs différentes activités. En effet, la disposition de l'espace, tout en permettant une vision globale de la pièce, permet aux enfants soit de se mettre en position de visibilité directe, soit de se cacher ou de s'isoler.

L'équipe investit la structure dans son ensemble afin de varier les propositions d'activités, les possibilités d'interactions et les situations de jeu libre en proposant aux enfants de circuler librement entre ces différents espaces. Des temps en petits groupes sont également proposés pour favoriser une sécurité affective optimale et donner des conditions favorables au développement psychomoteur de chaque enfant.

Principe 9 :

« Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues et avec d'autres intervenants »



Afin de prendre du recul sur les pratiques au quotidien, l'équipe bénéficie tous les mois de séances d'analyse de la pratique animée par un intervenant extérieur. Ces séances permettent aux professionnelles de s'exprimer sur leur pratique du quotidien et de trouver ensemble des solutions aux problèmes rencontrés sur le terrain. C'est un espace de parole qui permet de professionnaliser les pratiques de l'équipe en renforçant leur capacité d'analyse. Il favorise également la dynamique de groupe inhérente au travail en équipe et permet dans certains cas de dénouer des situations de conflits au sein de l'équipe.

Afin de compléter ce travail d'analyse, des réunions d'équipe sont organisées tous les mois afin de permettre à l'équipe de s'organiser et de construire l'accueil des enfants et des familles au quotidien. Cela permet de fédérer l'équipe autour d'un même projet éducatif et pédagogique et d'assurer une cohérence dans les pratiques professionnelles de l'équipe. Ces temps de réunions sont également un espace de parole pour permettre à chaque professionnelle de s'exprimer sur ses idées et de partager ses souhaits de projets à construire en équipe.

Principe 10 :

« J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents »



La structure est composée d'une équipe pluridisciplinaire de professionnelles qui s'interrogent, se forment régulièrement, se remettent en question, afin de proposer aux enfants un lieu dans lequel, en l'absence de son parent, il puisse s'épanouir et grandir en toute sécurité affective et physique. Notre façon de travailler est réfléchi et est basée sur les valeurs présentées tout au long de ce projet.